

Openbare Basisschool de Kraaienboom

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Andere beleidsafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een bijzondere en belangrijke periode in een mensenleven. Voor uw kind, maar zeker ook voor u! Het is een tijd van leren, groeien en nieuwe dingen ontdekken. Om uw kind hierin zo goed mogelijk te begeleiden, werken we graag met u samen. Een goede en open communicatie tussen thuis en school vormt daarvoor de basis.

Voor u ligt onze nieuwe schoolgids, speciaal geschreven voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen. In deze gids nemen we u graag mee in onze school. U leest hier onder andere over:

- *De dagelijkse praktijk:* Van schooltijden en vakantieroosters tot de opvang en schoolregels.
- *Onze koers:* Waar staan we voor? U ontdekt onze missie, hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken.
- *Samen met u:* We leggen uit wat u van ons mag verwachten en hoe we u betrekken bij de ontwikkeling van uw kind.

We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze school. Mocht u vragen hebben of een keer willen langskomen voor een rondleiding, neem dan gerust contact met ons op. U bent altijd welkom.

Goed om te weten: deze schoolgids is officieel goedgekeurd door de ouders uit onze medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier gewenst!

Namens het team van OBS De Kraaienboom,
Andriena Klaver-Waterman

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Kraaienboom
Kreek 14
1654 JX Benningbroek

☎ 0229-591408
🌐 <http://www.kraaienboom.nl>
✉ directie@kraaienboom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Andriena Klaver-Waterman	directie@kraaienboom.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

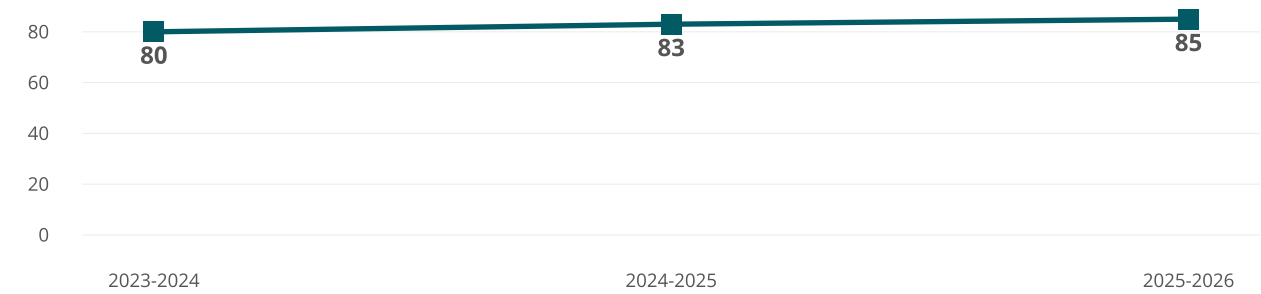
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

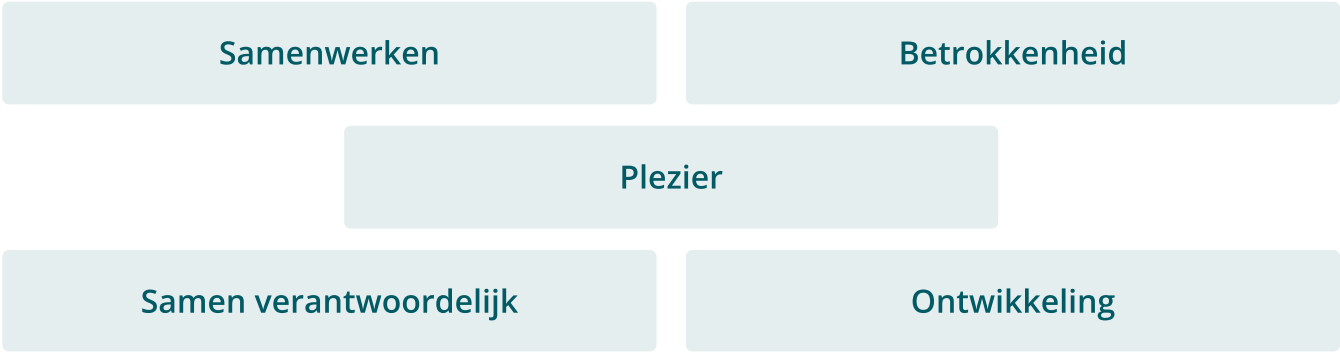


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

"Elk kind gaat met plezier naar school, wij zijn samen verantwoordelijk en iedereen kan zichzelf ontwikkelen in een rijke leeromgeving."

Wij stellen voor alle leerlingen hoge, maar realistische doelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat de wereld groter is dan hun directe omgeving. We hebben oog voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend en gezien voelt binnen de groep. We streven ernaar steeds aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en er voor te zorgen dat het met plezier naar school gaat.

OBS De Kraaienboom sluit zo goed mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit wordt vormgegeven door groepsgewijs les te geven. We staan voor kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Dit zorgt ervoor dat de kinderen sociaal, cognitief en creatief uitgedaagd worden. Wij verzorgen onze lessen volgens het directe instructie-model. Dit helpt de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken. Hierdoor kunnen alle leerlingen succeservaringen opdoen.

Belangrijke didactische aspecten hierbij zijn:

- Kinderen kunnen alles leren
- Verschillen van voorkennis zijn van invloed op het leerproces
- Leergedrag kan worden aangeleerd
- De leerkracht geeft directe instructie volgens de principes van Rosenshine
- De leerkracht staat centraal en bepaalt wie, wat en welke instructie krijgt

Pedagogische aspecten die wij belangrijk vinden zijn:

- Op een positieve zorgzame manier met elkaar omgaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- Constructief conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open staan voor verschillen tussen mensen

Onze school wil niet alleen leerlingen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking vanuit gaat.

Onze visie

"Elk kind gaat met plezier naar school, wij zijn samen verantwoordelijk en iedereen kan zichzelf ontwikkelen in een rijke leeromgeving."

Onze visie op onderwijs in vier pijlers

1. Visie op leren

Ons uitgangspunt is kinderen voorbereiden op het functioneren in de maatschappij. Voorwaarde om te komen tot leren is een veilige en rijke leeromgeving voor ieder kind. Verschillen in voorkennis en woordenschat zijn van invloed op het leerproces. Er is aandacht voor voorkennis en doelmatig oefenen. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. De leerkracht heeft hierin een centrale rol.

2. Visie op onderwijs organiseren

Op De Kraaienboom komen kinderen tot leren door betekenisvol en gedifferentieerd onderwijs. Ze kunnen zelfstandig, taakgericht werken en een goede inschatting maken van de tijd die ze daarvoor nodig hebben. De leerkracht organiseert instructies volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie welke instructie krijgt. De leerkracht instrueert kennis, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. We differentiëren waar nodig als we weten dat de basiskennis in beeld is gebracht. De kinderen kunnen samenwerken, elkaar hulp geven en hulp vragen. Hierbij is aandacht voor het aanleren van leergedrag (o.a. concentratie en taakgedrag). Op De Kraaienboom zijn we samen verantwoordelijk voor de sfeer, omgeving en de materialen.

3. Visie op professionaliteit

Op De Kraaienboom vinden we duidelijke communicatie van essentieel belang. We streven ernaar dat iedereen begrijpt wat er gezegd wordt: kind, ouder en leerkracht. Met de kinderen wordt op een positieve manier gesproken. Over kinderen praten ouders, externen en leerkrachten op een feitelijke en respectvolle wijze. Leerkrachten benaderen ouders van kinderen als partners in zorg en ontwikkeling. Daarnaast staat de ontwikkeling van de leerkrachten nooit stil. Het team leert van elkaar én met elkaar. We onderbouwen onze werkzaamheden. We dragen verantwoordelijkheid

voor ons handelen. We staan open voor nieuwe inzichten en gaan daar met elkaar kritisch mee om.

4. Visie op veranderen en verankeren

Leerkrachten ontwikkelen en veranderen gezamenlijk het onderwijs. In professionele leerteams werken we samen om ons onderwijs te ontwikkelen en te optimaliseren. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Borgen gebeurt d.m.v. kwaliteitskaarten. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden, bij elkaar in de klas te kijken en hier feedback op te geven, verhogen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere week komen wij bij elkaar en werken wij aan verbetering van ons onderwijs.

Identiteit

De Kraaienboom is een openbare basisschool. Dit betekent dat wij niet werken vanuit één specifieke geloofs- of levensovertuiging, maar juist openstaan voor álle kinderen. Onze school is een kleurrijke mini-samenleving met diverse achtergronden. Dit biedt een prachtige kans om van én met elkaar te leren.

Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot bewuste wereldburgers. Hierbij werken we vanuit drie belangrijke principes: *gelijkwaardigheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid*.

In de dagelijkse praktijk op De Kraaienboom betekent dit dat we kinderen leren om:

- *Een open blik te ontwikkelen:* Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen mening te vormen, terwijl ze tegelijkertijd kennismaken met en respect hebben voor de overtuigingen van anderen.
- *Samen te leven en werken:* We hebben niet alleen respect voor elkaar, maar dragen ook actief zorg voor onszelf, de ander en onze omgeving.
- *Verantwoordelijkheid te nemen:* We geven leerlingen brede kennis mee over de maatschappij, zodat ze ontdekken hoe ze daar zelf een positieve en actieve rol in kunnen spelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegen en buitenspelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kringactiviteiten met diverse doelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Als vierjarigen voor het eerst bij ons op school komen, streven wij ernaar dat zij zich binnen korte tijd thuis voelen en dus met plezier naar school gaan. We zijn er namelijk van overtuigd, dat dat een voorwaarde is om te komen tot spelen en leren. Op De Kraaienboom zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit de leerlijnen van MijnKleutergroep. Jonge kinderen zijn spelenderwijs bezig om grip te krijgen op de wereld om hen heen. Door hun een rijke, uitdagende speelleeromgeving te bieden, komen we hen aan deze behoefte tegemoet. Vanuit diverse thema's worden reken- en taalactiviteiten georganiseerd waar de kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau mee bezig zijn. De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen bij en passen het aanbod individueel of in subgroepjes aan waar nodig.

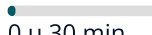
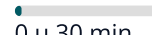
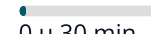
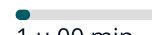
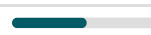
Bewegingsonderwijs

De kleuters gymmen twee keer per week in nabij gelegen sporthal De Vang met hun eigen leerkracht.

Muziekonderwijs

We vinden kunstzinnige, culturele en muzikale vorming heel belangrijk. Wij geven muzieklessen volgens de methode 123-Zing. De kinderen krijgen daarnaast om de week een muziekles door de vakleerkracht muziek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Binnen onze lessen zoeken wij naar samenhang tussen de verschillende vakken. Hierdoor ontstaat overlap tussen de lesstof. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook aandacht besteed aan begrijpend lezen, woordenschat, kunstzinnige vorming, levensbeschouwing en burgerschap.

Voor de wereld-oriënterende vakken gebruiken wij Blink Wereld. Blink Wereld is een schoolbrede thematische lesmethode voor wereldoriëntatie. Met de vakgerichte leerlijn werk je vanaf de onderbouw met rijke thema's toe naar de zaakvakken in de bovenbouw. Je gaat hierbij echt de diepte in bij de losse vakken aardrijkskunde (inclusief topografie), geschiedenis en natuur en techniek. Alle vakgerichte thema's van Blink Wereld hebben een vraaggestuurd lesmodel. De leerlingen gaan in de lessen ook zelf op onderzoek uit, waarbij alle vakspecifieke vaardigheden aan bod komen. Ze leren bovendien zelf kritisch denken en anderen beter begrijpen, bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog.

Om optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een groep worden er keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Dit kan per groep of leerjaar verschillen. Daarom is de invulling van de lestijd slechts een indicatie.

Aanbod

- Rekenen: Wereld In Getallen en Bareka (groep 3 t/m 8), Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8)
- Voorbereidend lezen en spellen (groep 2): Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen
- Aanvankelijk lezen (groep 3): Veilig Leren Lezen
- Technisch en vloeiend lezen (groep 3 t/m 6): Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen
- Begrijpend en verdiepend lezen en luisteren (groep 1 t/m 8): Close Reading
- Spelling: Staal Spelling
- Taal: Staal Taal
- Wereldoriëntatie en burgerschap: Blink Vakgericht
- Sociaal-emotioneel leren: Kwink
- Schrijven: Pennenstreken
- Engels: Blink Engels (Groove Me)
- Topografie: Blink Topomasters
- Muziek: 123Zing
- Aanvullende materialen: Junior Einstein

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen- en waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen: onze school staat niet op zichzelf maar vormt een onderdeel van ons dorp en de gemeenschap. Als school willen we daarbinnen een actieve en verbindende functie vervullen. Zo dragen we er zorg voor dat onze leerlingen de nodige kennis en vaardigheden aangeboden krijgen, worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen, een democratische houding te vormen en zich te ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn.

Onze visie op burgerschapsonderwijs samengevat: *We vinden het belangrijk dat de kinderen goed kunnen samenwerken. Om zo zelf invloed te hebben op een warme en veilige omgeving en dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen in hun maatschappelijk handelen.*

Als school besteden wij in de thema's, onze wereldoriëntatielessen Blink en de lessen Kwink aandacht aan burgerschap en de ontwikkeling daarvan. Het bevorderen van burgerschapsonderwijs is een wettelijk vastgestelde taak voor scholen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in nabij gelegen sporthal De Vang. Op dinsdag onder begeleiding van de vakleerkracht gym en op donderdag met de eigen leerkracht.

Muziekonderwijs

We vinden kunstzinnige, culturele en muzikale vorming heel belangrijk. Wij geven muzieklessen volgens de methode 123-Zing. De kinderen krijgen daarnaast om de week een muziekles door de vakleerkracht muziek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peuterspeelgroep De Minimolen van Berend Botje



2.2 Het team

Onze school heeft in schooljaar 2026-2027 vijf groepen:

- groep 1-2a van juf Iris
- groep 1-2b van juf Santi
- groep 3-4 van juf Jolien en juf Ellen
- groep 5-6 van juf Ellen en juf Ada
- groep 7-8 van juf Nienke en juf Linda

Verder hebben we in het team:

- leerkrachtondersteuner juf Caroline
- kwaliteitscoördinator Stephanie
- administratief medewerker Marja
- ICT-coördinator Suzanne
- conciërge Wil
- vakleerkracht gym meester Lars
- vakleerkracht muziek juf Anna
- directeur Andriena

Stichting Allure

Onze school is een van de 14 scholen van Stichting Allure voor Openbaar Onderwijs. De Allure-scholen bevinden zich ten westen en noordwesten van Hoorn in de gemeenten Medemblik, Koggenland en Opmeer.

Het adres van Stichting Allure:

Kerkstraat 79a

1687 AM Wognum

Tel. 0226-357230

info@stichtingallure.nl

www.stichtingallure.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas is ook bij Allure de inval schaars of al ingezet op andere scholen. Het zal dan ook puzzelen worden als een (zieke) leerkracht moet worden vervangen. Daarbij doen wij ons uiterste best het zo goed mogelijk te organiseren, zodat het onderwijs gewaarborgd blijft.

We hanteren de volgende stappen:

1. Invaller vanuit de invalpool
2. Eventueel beschikbare leerkrachtondersteuner of iemand intern voor de klas
3. De betreffende groep blijft thuis
4. Na 1 dag thuis, blijft een andere groep thuis

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Minimolen van Berend Botje*.

Wij betrekken de peuterspeelgroep actief bij onze school. De peuters spelen bijvoorbeeld gezellig samen buiten met de kleuters. Door dit contact worden de school en de leerkrachten al vroeg vertrouwd, wat de overstap naar groep 1 een stuk makkelijker en minder spannend maakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

Onze grote ambities zijn opgenomen in ons schoolplan 2023-2027:

- Het didactisch handelen van de leerkracht is voortdurend in ontwikkeling.
- De opbrengsten zijn passend bij de populatie.
- De kwaliteitszorg op De Kraaienboom is planmatig en cyclisch vanuit goed zicht op de ontwikkeling van al onze leerlingen.
- De Kraaienboom is een professionele organisatie.
- In de komende schoolplanperiode hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen burgerschap en digitale geletterdheid.

Schooljaarplan

In ons schooljaarplan staat uitgewerkt hoe we onze ambities gaan halen. Een aantal doelen voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

- Gedegen implementeren van onze nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren.
- Ons taal-leesonderwijs versterken met onder andere nascholing voor Close Reading en Staal Spelling, maar ook door het bevorderen van het leesplezier door verrijking van onze schoolbibliotheek en het opstellen van een leesplan.
- Coaching-on-the-job voor het geven van sterke effectieve instructies (EDI).
- Nog meer concreet beschrijven wat wij doen aan burgerschap en digitale geletterdheid.
- Voor zowel taal, lezen als rekenen richten we ons specifiek op het schoolbreed behalen van het 1S/2F-niveau, zodat onze onderwijsopbrengsten passen bij de populatie van onze school.

Beide documenten zijn in te zien op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Achter de schermen werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs. Dit doen we doelgericht en systematisch. We vinden het belangrijk dat u als ouder weet hoe wij de kwaliteit van onze lessen waarborgen, meten en vernieuwen.

Kwaliteitscyclus

Onze werkwijze volgt een vaste cyclus:

- *Van schoolplan naar jaarplan:* De langetermijndoelen uit ons vierjaarlijkse schoolplan vertalen we elk schooljaar naar een concreet jaarplan. Dit jaarplan leggen we voor aan de Medezeggenschapsraad (MR). In het plan staat helder omschreven hoe we aan een specifiek ontwikkeldoel gaan werken en op welke manier we de voortgang hiervan meten (monitoren).
- *Samen ontwikkelen in leerteams:* Binnen zogeheten 'leerteams' brengen onze leerkrachten de doelen in de praktijk. Zij analyseren samen de resultaten (opbrengsten) van de leerlingen en ontwerpen gezamenlijk kwalitatief sterke lessen. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van methodes als actieonderzoek en lesson study (het samen voorbereiden, in de klas observeren en verbeteren van een les). Zo blijven we als team van én met elkaar leren.
- *Bewezen successen vastleggen:* Zodra in de praktijk blijkt dat een nieuwe aanpak of lesmethode (interventie) effectief is, leggen we deze werkwijze vast in een 'kwaliteitskaart'. De directie zet dit vervolgens, in overleg met het breed managementteam (directie, kwaliteitscoördinator en leerteamvoorzitters), om in vast schoolbeleid. Op die manier borgen we dat goede vernieuwingen in de hele school worden behouden.
- *Reflectie en vervolg:* Aan het einde van het schooljaar blikken we in ons jaarverslag kritisch terug op dit hele proces. Dit verslag wordt eveneens met de MR gedeeld. Hebben we de gestelde doelen bereikt en kunnen we ze afronden? Of heeft een doel nog extra aandacht nodig en krijgt het een vervolg in het nieuwe jaarplan?

Zicht op de brede schoolkwaliteit

De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op school en houdt hier zicht op via klassenobservaties en gesprekken met het team. Daarnaast bewaken we de kwaliteit op verschillende niveaus:

- *Ontwikkeling van de leerlingen:* Onze leerkrachten volgen de voortgang van de leerlingen nauwgezet via observaties, methode-toetsen en leergesprekken. Twee keer per jaar nemen we de Leerling in Beeld-toetsen van CITO af. De leerkrachten maken hiervan een groepsanalyse en de kwaliteitscoördinator stelt een schoolbrede trendanalyse op. Tijdens studiedagen bespreken we deze resultaten met het hele team om te bepalen of onze didactische aanpak nog aansluit of moet worden bijgesteld.
- *Sociale veiligheid en tevredenheid:* De basis moet te allen tijde op orde zijn. We monitoren de schoolveiligheid en de tevredenheid van onze leerlingen en ouders via regelmatige vragenlijsten. Daarnaast hebben we een actieve leerlingenraad, waarin democratisch gekozen vertegenwoordigers uit de groepen meedenken over schoolverbeteringen. De input van ouders en leerlingen kan aanleiding zijn om nieuwe doelen op te nemen in het jaarplan.
- *Burgerschapsonderwijs:* Voor de monitoring van ons burgerschapsonderwijs nemen we elk voorjaar Burgerschap Meten (BSM) af bij onze leerlingen van groep 7 en 8. BSM is geen toets, maar wel heel belangrijk voor ons onderwijs. Met de uitkomsten kunnen wij ons burgerschapsonderwijs bijsturen en versterken.
- *Team- en individuele scholing:* Om onze onderwijskwaliteit te blijven versterken, volgt ons team gerichte scholing die aansluit bij de schoolvisie en de jaardoelen. Daarnaast is er voor leerkrachten ruimte voor individuele professionele ontwikkeling vanuit het CAO-budget. Het functioneren en de persoonlijke doelen van de leerkrachten worden geborgd via een jaarlijkse gesprekscyclus met de directie.

Samen werken aan kwaliteit met Allure

Stichting Allure volgt de ontwikkeling van onze school nauwgezet. Jaarlijks voeren onze directie en kwaliteitscoördinator twee voortgangsgesprekken met het bestuurskantoor. In deze gesprekken bespreken we de voortgang van onze ambities en de stand van zaken rondom de basiskwaliteit.

Daarnaast brengt het bestuur elk jaar een bezoek aan een studiedag van ons team om mee te kijken met onze doelen. Om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie op de lange termijn te waarborgen, vindt er eens per drie jaar een interne visitatie (audit) plaats, georganiseerd door de stichting. Ook vullen we periodiek digitale Quickscans in, waarmee zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau de kwaliteit wordt geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Een consulent van het samenwerkingsverband ondersteunt onze school. Deze persoon overlegt regelmatig met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en kijkt mee wat een leerling nodig heeft, maar ook wat de school zelf nodig heeft om alle kinderen goed te begeleiden.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn.

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden:

- *Lezen, spelling en dyslexie:* leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- *Rekenen:* leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- *Taal (Nederlands als tweede taal):* leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- *(Hoog)begaafdheid:* leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, maken minder opgaven/opdrachten (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- *Moeilijk leren:* leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. In overleg met de leerkracht, KC en u als ouders wordt deze extra hulp vormgegeven.
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:* met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of individueel handelingsplan (IHP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. We maken gebruik van een gedragsprotocol, waarin staat wat gewenst en wat (zeer) ongewenst gedrag is en het protocol schorsing en verwijdering. Daarin staat ook wat de gevolgen van dat gedrag zijn.

Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator (KC) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het team P2O of consulenten van het samenwerkingsverband.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het [document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Lezen, spelling en (ernstige) dyslexie

- *Extra begeleiding.* Leerlingen met ernstige leesproblemen op zorgniveau 3 krijgen extra begeleiding en oefening buiten de klas. Wij werken hiervoor met de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén van José Schraven.
- *Ernstige dyslexie (ED).* Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen hulpmiddelen gebruiken om beter te kunnen lezen of schrijven (zoals voorleessoftware).

Problemen met rekenen en (ernstige) dyscalculie

Leerlingen met ernstige rekenproblemen zoals dyscalculie krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen.

Bijvoorbeeld:

- getalkaarten;
- tafelkaarten;
- een speciale rekenmachine voor leerlingen met dyscalculie;
- getallenlijnen;
- een opzoekboek (Spiekboek).

Met een handelingsplan maken we voor elke leerling met ernstige rekenproblemen of dyscalculie een eigen lesplan en aanpak. Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een eigen lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. Dit doen we het liefst pas vanaf groep 6. We gebruiken hiervoor de methode RekenRoute. Dat zijn werkboekjes waarbij leerlingen per doel rekenonderwijs krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Zij kunnen de volgende hulp krijgen:

- Training sociaal-emotionele vaardigheden (voor één leerling of een kleine groep).
- We bieden vanaf groep 1/2 lessen Sociaal Emotioneel Leren van KWINK voor alle kinderen.
- De School Maatschappelijk Werker kan ook met individuele kinderen aan de slag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De intern begeleider heeft de opleiding kwaliteitscoördinator afgerond en heeft de expertise op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

De leerlingen worden in hun motorische en lichamelijke ontwikkeling gevolgd door de vakleerkracht gym. Verder hebben meerdere leerkrachten hun gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. Ook hebben we binnen de school meerdere geschoolde BHV'ers. Onze school is rolstoeltoegankelijk gemaakt worden en er is een invalidentoilet aanwezig in het gebouw. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen onze extra hulp aan leerlingen in de toekomst nóg beter maken. Daarom onderzoeken we de komende tijd samen met het samenwerkingsverband hoe we ons aanbod kunnen uitbreiden en vernieuwen.

Onze ambitie is om de overleggen van ons ondersteuningsteam (OT) zo slim en effectief mogelijk in te zetten. Ook blijven we advies vragen aan deskundigen van buiten de school. Zo zorgen we ervoor dat we nu én in de toekomst precies weten wat we zelf op school kunnen bieden (de basisondersteuning) en wanneer er intensievere zorg nodig is voor een kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs, vooral als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) of individueel handelingsplan (IHP) wordt opgesteld of aangepast.

Leerlingenraad

Binnen de school is er een leerlingenraad die een rol heeft in het meedenken over verbeteringen van de basisondersteuning:

- problemen signaleren die ze zelf ervaren of die gehoord of gemerkt hebben bij andere leerlingen;
- ideeën en suggesties aandragen voor de basisondersteuning en kan zich inzetten voor de verbetering van de ondersteuning op school.

Leerlingen met extra ondersteuning

De leerlingen die in een overleg van het ondersteuningsteam worden besproken, worden ook gevraagd om mee te denken in hun behoeften en akkoord te geven op de ondersteuning. Indien wenselijk zijn de leerlingen ook aanwezig bij het ondersteuningsteamoverleg. Inbreng van de leerling wordt in het OPP of IHP vastgelegd.

Meedenken over de ondersteuning op school

In groep 7-8 hebben in juni 2026 21 leerlingen meegedaan aan een activiteit om hen te horen en advies te vragen. De meest genoemde ondersteuningsbehoeften waren rust in de groepen en snel stil zijn, zodat je je goed kunt concentreren en hulp kunt krijgen van de leerkrachten.

Wat beter kan is elkaar laten uitpraten en denken aan je taalgebruik. Schelden kan echt niet en het is fijn om vaker buiten te zijn. Spel, bewegen (genoeg ballen) en interessante lessen. Aardig voor elkaar zijn.

Het belangrijkste advies van groep 7-8 is om tijdens de lunch een andere activiteit dan voorlezen te doen en geen 5 minuten stil meer. 'Je moet de hele dag al stil zijn en dan ook nog tijdens de pauze. Vaker bewegen (spelletjes) en muziek luisteren. Zorg ook voor genoeg ballen.'

In groep 5/6 namen 18 leerlingen deel aan de leerlingraadpleging. De leerlingen schreven op een post-it wat volgens hen al goed gaat, wat nog aandacht verdient en wat zij nog nodig hebben. Deze input werd vervolgens klassikaal verzameld. Alle leerlingen mochten daarna met een sticker stemmen op het onderwerp dat zij het belangrijkste vonden. Samengevat gaven zij aan behoefte te hebben aan extra tijd om moeilijke leerstof te oefenen. Hierbij willen zij meer rust in de klas tijdens de oefenmomenten, zodat ze zich beter kunnen concentreren. Daarnaast willen ze vaker voorgelezen worden door de leerkrachten, in plaats van alleen door de tussenschoolse opvang. Tot slot mag er in de klas over het algemeen wat strenger worden opgetreden en vijf leerlingen gaven aan dat de tussenschoolse opvang ook tijdens de pauzes strenger mag zijn.

Met deze adviezen zullen we met name de begeleiding tijdens het overblijven versterken.

Extra informatie

Specialisten samenwerkingsverband

De ondersteuning van een orthopedagoog, gedragsdeskundige, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider kunnen wij via het samenwerkingsverband inzetten.

Ondersteuningsteam

Als blijkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan zal een ondersteuningsteam bijeenkomst plaats vinden. Dit is een multidisciplinair team dat regelmatig samenkomt om leerlingen te bespreken. Ouders zijn vaste partners in het ondersteuningsteam. Daarnaast zijn de schooldirecteur, kwaliteitscoördinator, leerkrachten, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en P2O-er vertegenwoordigd. Op onze school vindt vijf keer per jaar een ondersteuningsteam (OT) bijeenkomst plaats. Het ondersteuningsteam overlegt over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Kan de school zelf hulp bieden? Kan de school hulp bieden met expertise van buiten? Of is het nodig om aanvullend onderzoek te doen, bijvoorbeeld door een psycholoog of een orthopedagoog? Alles gebeurt in overleg met de ouders.

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder wenst om zelf een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag meenemen in het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen en er sprake is van onafhankelijk advies
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen

Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en behoeften. Op De Kraaienboom hebben we daarom specifieke aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ons doel is om hen vroegtijdig te herkennen, te begrijpen en het juiste onderwijsaanbod te bieden. Zo voorkomen we dat zij onderpresteren of vastlopen, en zorgen we ervoor dat zij met plezier naar school gaan.

Hoe signaleren we (hoog)begaafdheid?

Wij kijken continu en systematisch naar de behoeften van onze leerlingen. Dit begint al bij de start in groep 1 met een warme overdracht, een intakegesprek met ouders en specifieke observaties. In de groepen 2 tot en met 8 signaleren we op vaste momenten gedurende de schoolloopbaan. Ook bij leerlingen die vanaf een andere basisschool instromen, screenen we binnen de eerste zes weken.

De screening doen wij door middel van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit instrument helpt ons om een compleet beeld van het kind te krijgen. Wanneer er een vermoeden is van (hoog)begaafdheid naar aanleiding van deze screening, gaan we verder onderzoeken hoe wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften. Hierbij werken we samen met u als ouder.

Ons onderwijsaanbod: compacten en verrijken

Als uit de signalering blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, passen we het onderwijs binnen de klas op de volgende manieren aan:

- Compacten: We korten de reguliere instructie en lesstof in. Onnodige herhaling en oefening wordt zo overgeslagen.
- Verrijken: In de tijd die hierdoor vrijkomt, bieden we uitdagende en volwaardige vervangende lesstof aan.
- Versnellen: Biedt verrijking nog onvoldoende uitdaging en effect? Dan kunnen we in overleg met het Samenwerkingsverband een aanvraag voor een onderzoek doen. In uitzonderlijke gevallen kan een leerling versnellen en een jaargroep overslaan of versneld doorlopen.

Meer weten? Ons volledige beleid rondom de inzet van het DHH en de specifieke begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen staat uitgebreid beschreven in ons Beleidsplan Hoogbegaafdheid. Dit plan is op te vragen bij de schooldirectie.

Jeugdgezondheidszorg

Op de basisschool worden de kinderen twee keer door de GGD uitgenodigd voor een **gezondheidsonderzoek**. Het eerste onderzoek vindt plaats op de leeftijd van 5 of 6 jaar, het tweede onderzoek vindt plaats op de leeftijd van 10 of 11 jaar. Daarnaast zijn er reguliere vaccinatiemomenten in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders/verzorgers (hierna: ouders) niets. Los van deze gezondheidsonderzoeken en vaccinatiemomenten kunnen ouders altijd contact opnemen met de GGD voor een extra gesprek of onderzoek.

Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen.

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

GGD locatie Wognum: Conferencelaan 21, Wognum

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden)

Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming in onze lessen vanuit de methode Vreedzame School en Blink.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Deze eventuele wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website

www.vormingsonderwijs.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen rekenen en taal leren, maar ook hoe ze een fijn mens zijn voor zichzelf en voor anderen. We werken hiervoor met de sociaal-emotioneel leren -methode *KWINK*. Samen met de leerlingen bouwen we aan een plek waar iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. We leren de kinderen om:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Verschillen tussen mensen te zien als iets interessants (en niet als een probleem).
- Samen beslissingen te nemen op een democratische manier.
- Conflicten zelf op te lossen door met elkaar te praten.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer in de klas en op het plein.

De rol van onze leerkrachten

Onze leerkrachten doen meer dan alleen lesgeven; zij zijn de gidsen van de leerlingen. Zij zorgen voor een veilige, gestructureerde omgeving waarin ieder kind wordt gezien. We stimuleren kinderen om zelfstandig te werken, maar ook om goed samen te werken. Zo groeien zij stap voor stap uit tot positieve, kritische en betrokken wereldburgers.

Onze 10 Gouden Regels

Duidelijkheid geeft rust. Daarom hangen onze 'Gouden Regels' overal in de school. We spreken elkaar hier positief op aan:

1. Wij lopen door de school
2. Wij helpen een ander
3. Wij houden de school netjes
4. Voeten vegen, jassen en tassen aan de kapstok.
5. Binnen is beginnen
6. Wij werken met onze binnenstem, ook in de hal.
7. Wij houden rekening met elkaar
8. Op het plein lopen wij met onze fiets aan de hand
9. Wij denken aan ons taalgebruik
10. Wij zijn voorzichtig met de spullen van onszelf en de ander

No-blame-aanpak

Veiligheid is onze hoogste prioriteit. Mocht er toch sprake zijn van herhaald pestgedrag, dan gebruiken we de No-blame-aanpak. In plaats van te straffen (wat het probleem vaak niet oplost), richten we ons op de oplossing. We vormen een 'support-groep' met klasgenoten en de betrokkenen. Zonder met de vinger te wijzen, doen we een beroep op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep. Samen zorgen we ervoor dat het slachtoffer zich weer fijn voelt op school. Uiteraard betrekken we de ouders van de leerling hier altijd bij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het is voor ons erg belangrijk dat leerlingen, leerkrachten én ouders zich goed voelen op school. Voelt iemand zich ergens toch niet veilig? Dan komen we na een melding direct in actie. In ons [veiligheidsplan](#) en [pestprotocol](#) leest u precies hoe we dit doen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Klaver	directie@kraaienboom.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koppes	carolinekoppes@kraaienboom.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie: Samen partners

Op De Kraaienboom zien we ouders, verzorgers en school als partners. Ieder vanuit de eigen rol en deskundigheid, maar samen met precies hetzelfde doel voor ogen: het welzijn en de beste ontwikkeling van uw kind. Wij gaan uit van wederzijds vertrouwen en werken met korte lijnen. We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat u als ouder geen drempel voelt om een vraag of zorg bij ons neer te leggen, en hopen dat u het aangeeft als dit anders voelt.

De invulling in de praktijk

Ouders zijn op onze school onmisbaar en dragen direct bij aan een leuke schooltijd. In de praktijk geven we hier op de volgende manieren invulling aan:

- *Samen organiseren en doen:* Onze actieve Oudervereniging (OV) speelt een belangrijke rol bij het organiseren en ondersteunen van schoolactiviteiten en feesten. Daarnaast vragen leerkrachten via de app Parro af en toe om praktische hulp, zoals begeleiding bij leerspelletjes en (voor)lezen in de onderbouw, of hulp bij buitenactiviteiten in de bovenbouw. Thuis kunt u betrokken zijn door samen te oefenen.
- *Meedenken en meebeslissen:* Wilt u meedenken over de koers van de school? Voor formele inspraak over het schoolbeleid kunt u zich aansluiten bij de Medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast organiseren we twee à drie keer per jaar 'koffie met directie'. We nodigen u dan van harte uit om in een ongedwongen sfeer met ons te sparren en uw feedback te delen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met u. Om u duidelijk en vlot op de hoogte te houden, communiceren wij op de volgende manieren:

Digitaal via Parro

Parro-app: Dit is onze veilige app voor het contact tussen school en thuis. U leest hier updates uit de klas en kunt eenvoudig een kort berichtje sturen naar de leerkracht.

Nieuwsbrief: Elke drie weken ontvangt u via Parro onze nieuwsbrief met daarin algemeen schoolnieuws en belangrijke mededelingen.

Persoonlijk contact

Oudergesprekken: Er zijn drie 10-minutengesprekken per jaar:

- Een startgesprek (kennismaking)
- Een rapportgesprek (over vorderingen en welbevinden)
- Een facultatief gesprek (op verzoek van u of de leerkracht). Let op: Vanaf groep 5 sluiten de kinderen zelf ook aan bij deze gesprekken. Voor groep 7 is dit derde gesprek verplicht: 'denkrichtingsgesprek uitstroom'.

Kort overleg: Het halen en brengen is een moment om alleen even kort iets door te geven of om een afspraak in te plannen. Voor een echt gesprek nemen we graag rustig de tijd. Bellen naar de leerkracht kan ook, bij voorkeur na 14:00 uur.

Schoolleiding: Heeft u algemene vragen of suggesties? U kunt de directie altijd aanspreken, mailen of telefonisch benaderen.

Praktisch overzicht

Aan de start van het schooljaar ontvangt u naast deze schoolgids ook een overzichtelijk document met alle belangrijke data, studiedagen en vakanties.

Klachtenregeling

Een probleem of klacht bespreken

Heeft u een probleem met het onderwijs van uw kind of bent u ontevreden over een leerkracht? In de meeste gevallen lossen we dit in goed overleg op school op. U kunt hiervoor de volgende stappen aanhouden:

- *Stap 1: De leerkracht.* Bespreek het probleem eerst met de leerkracht van uw kind. We hopen dat een goed gesprek al voldoende is om het op te lossen.
- *Stap 2: De directie.* Komen jullie er samen niet uit? Dan kunt u in gesprek gaan met de directie.
- *Stap 3: Het bestuur.* Bent u daarna nog steeds van mening dat uw probleem niet goed is afgehandeld? Dan kunt u terecht bij het bestuur van de stichting.

De officiële klachtenregeling

Soms lukt het niet om een klacht op school naar tevredenheid op te lossen. Voor die situaties is er de officiële klachtenregeling.

Voor wie is dit en hoe werkt het?

- *Wie:* Een klacht kan worden ingediend door een leerling, oud-leerling, ouder of verzorger, maar ook door het schoolbestuur zelf.
- *Hoe:* U kunt de klacht zowel mondeling als schriftelijk indienen.
- *Termijn:* Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend.

Vertrouwenspersonen

U staat er niet alleen voor. De school heeft een vertrouwenspersoon en er is een contactpersoon voor het bestuur. U mag zelf bepalen met wie van hen u contact opneemt.

Interne vertrouwenspersoon:

Caroline Koppes

Externe vertrouwenspersoon:

De contactgegevens via PuntUit! zijn

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Wat gebeurt er met uw klacht?

De vertrouwenspersoon gaat altijd uiterst zorgvuldig en vertrouwelijk met uw klacht om. Afhankelijk van de situatie kan de vertrouwenspersoon de volgende acties ondernemen:

- Bemiddelen om tot een oplossing te komen.
- U doorverwijzen naar een gespecialiseerde instantie voor opvang en nazorg.
- Aangifte doen bij de politie (als het om strafbare feiten gaat).

De klachtencommissie

In moeilijke situaties neemt de vertrouwenspersoon contact op met de klachtencommissie. Deze commissie is er voor alle openbare scholen die onder Stichting Allure vallen. De hele procedure volgt strikte regels en wordt met de grootst mogelijke zorgvuldigheid uitgevoerd.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffie met directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen organiseren en helpen

Praktische hulp: Via een oproep in de Parro-app vragen leerkrachten regelmatig om hulp bij activiteiten. In de onderbouw gaat dit bijvoorbeeld om (voor)lezen of begeleiding bij leerspelletjes. In de bovenbouw vragen we vaak hulp bij buitenactiviteiten of knutselcircuits. Ook thuis kunt u betrokken zijn door samen te oefenen.

Klassenouders: Deze ouders helpen met feesten in de klas, regelt rij-ouders voor excursies en heeft contact met de leerkracht over het thema waaraan gewerkt wordt.

Oudervereniging (OV): Onze actieve OV is een groep enthousiaste ouders die samen met het team feesten en activiteiten ondersteunt en organiseert. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, de Koningsspelen en de kledinginzameling. Heeft u vragen? Neem dan contact op via ovdekraaienboom@gmail.com.

Meedenken en meebeslissen

Medezeggenschapsraad (MR): Wilt u meedenken over de formele koers van de school? Op De Kraaienboom is een actieve MR aanwezig. Deze bestaat uit twee teamleden en twee ouders en heeft advies- of instemmingsrecht bij de vaststelling of wijziging van het schoolbeleid. De vergaderingen zijn openbaar en u mag deze altijd bezoeken. Heeft u vragen? Neem dan contact op via Mr@kraaienboom.nl.

Koffie met directie: Twee keer per jaar organiseren we dit overleg. We nodigen ouders uit om in een ongedwongen sfeer met de directie te sparren over diverse onderwerpen. Wij staan hierbij altijd open voor uw feedback.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies en extra materialen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten van de schoolreizen en schoolkamp worden niet betaald uit de algemene middelen van de school. We vragen daarvoor via de ouderraad een vrijwillige bijdrage. Voor schooljaar 2025-2026 zijn deze bepaald op:

- Voor groep 1-7: De vrijwillige ouderbijdrage en bijdrage voor schoolreis bedragen samen €55,00 per leerling
- Voor groep 8: De vrijwillige ouderbijdrage en bijdrage voor kamp bedragen samen €117,50 per leerling

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Vanuit de gemeente kan subsidie worden aangevraagd door ouders met beperkte financiële middelen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan ontvangen wij graag een afmelding via Parro of via 0229-591408, graag voor schooltijd. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij zo snel mogelijk (in ieder geval voor 09.30 uur) telefonisch contact op met ouders. In geval van kinderziekten en/of besmettelijke ziekten verzoeken wij u de school te informeren.

Op (regelmatig) te laat komen en/of afwezigheid vanwege ziekte of andere redenen wordt door de school en door de leerplichtambtenaar toezicht gehouden. Als ouder krijgt u te maken met de leerplichtwet voor uw kind. Een kind is leerplichtig vanaf het 5e jaar. Dat betekent dat kinderen vanaf het moment dat zij 5 jaar zijn, wettelijk verplicht zijn elke dag naar school te komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u extra verlof aanvragen voor uw kind? Volgens de Leerplichtwet mag dit alleen in zeer uitzonderlijke situaties, omdat schoolgaande kinderen in een schooljaar voldoende vakantie hebben. Hieronder leest u de belangrijkste regels en hoe de procedure werkt.

Vakantie onder schooltijd

U kunt alleen vakantieverlof krijgen als u door de specifieke aard van uw beroep echt niet tijdens de schoolvakanties weg kunt. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het verlof duurt *maximaal 10 schooldagen* en mag slechts één keer per schooljaar worden verleend.
- Dit is de *enige gezinsvakantie* in dat schooljaar.
- *Bewijslast*: U moet aantonen dat vakantie in de reguliere periodes zorgt voor onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Dit geldt zowel voor zelfstandig ondernemers als voor werknemers (namens de werkgever).
- *Accountantsverklaring*: De meest betrouwbare manier om dit aan te tonen is via een officiële verklaring van een accountant. Hieruit moet de noodzaak voor het verlof in de gevraagde periode duidelijk blijken.

Gewichtige omstandigheden

In andere bijzondere situaties kunt u ook verlof aanvragen, zoals:

- Een verhuizing van het gezin
- Huwelijk, begrafenis of een jubileum in de naaste familie
- Verplichtingen die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging

Hoe en wanneer vraagt u verlof aan?

Termijn: Lever uw aanvraag minimaal 8 weken van tevoren in bij de directie. Deze termijn is nodig om uw aanvraag zorgvuldig te beoordelen en biedt u de ruimte voor een bezwaarprocedure als het verlof wordt afgewezen.

Formulier: Gebruik het formulier 'Verlofaanvraag'. Dit is te downloaden via www.kraaienboom.nl of af te halen op school.

Besluit: U ontvangt van de directie een exemplaar van het formulier waarop staat of het verlof is toegekend.

Belangrijk: De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim of een twijfelachtige ziekmelding te registreren en door te geven aan de leerplichtambtenaar van uw woongemeente. Een ziekmelding voor of na een vakantieperiode/lang weekend of ten tijde van een periode waarvoor verlof is aangevraagd, maar waarbij het verlof door school is afgewezen, wordt door school als twijfelachtig geregistreerd. Natuurlijk kan het zijn dat uw kind echt ziek is op die momenten en daardoor niet in staat is om naar school te komen en/of te reizen. Om er zeker van te zijn dat de

leerplichtwet niet wordt overtreden kan de leerplichtambtenaar of iemand van school een controle uitvoeren.

4.4 Toelatingsbeleid

Rondleiding en aanmelding

Wanneer u interesse heeft in onze school, plannen we eerst een afspraak voor een kennismaking en rondleiding. Na dit bezoek kunt u het aanmeldformulier invullen. Zodra wij de ingevulde en ondertekende aanmelding hebben ontvangen, bekijkt de school of wij kunnen voorzien in de specifieke ondersteuningsbehoeften van uw kind. Indien dit het geval is, gaan we over tot de definitieve inschrijving.

Ondersteuningsbehoeften

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in deze schoolgids.

Zorgplicht

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting Allure: <https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

4.5 Andere beleidsafspraken

Privacy en beeldmateriaal (AVG)

Wij delen graag beelden van onze schoolactiviteiten via Parro, de nieuwsbrief en social media. Hiervoor is uw toestemming wettelijk verplicht.

Toestemming: Bij inschrijving geeft u aan of u akkoord gaat met het gebruik van foto- en videomateriaal.

Actualisatie: Aan het begin van elk schooljaar vragen wij u om uw voorkeuren in Parro te controleren of bij te werken.

Wijzigen: U kunt uw voorkeuren op elk moment zelf aanpassen in Parro of schriftelijk doorgeven aan de directie.

Wij hanteren de registratie in Parro als leidraad voor alle publicaties.

Schorsing en verwijdering

De school kan een leerling voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet worden aangegeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs en de Leerplichtambtenaar schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer voorschriften. Zie hiervoor: [Regeling toelating, time-out, schorsing & verwijdering Stichting Allure](#)

Beleid mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet meer toegestaan op basisscholen. Uitsluitend in specifieke gevallen, wanneer het met de leerkracht is overlegd, mag een mobiele telefoon naar school. Is er een reden waarom uw kind de telefoon écht mee moet naar school, dan hoort de leerkracht van uw kind dit graag. Dan kunnen we in overleg tot een passende oplossing komen.

Andere protocollen

Via de volgende link vindt u andere belangrijke stichtingsbrede protocollen: <https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS De Kraaienboom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen volgens een vaste procedure. Zo weten we precies waar we de lesstof moeten aanpassen en welke leerlingen extra instructie (interventies) nodig hebben.

Hoe we de resultaten monitoren:

We brengen de ontwikkeling in kaart via:

- Observaties door de leerkracht in de klas.
- Methodegebonden toetsen (vaste toetsmomenten vanuit onze lesmethodes voor o.a. rekenen, spelling en taal).
- Methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito).

De middellange cyclus (van lesblok naar lesblok) Voor de vakken rekenen, spelling en taal werken we planmatig op basis van de toetsresultaten:

1. Toetsen: Aan het einde van een lesblok maken alle leerlingen een methodegebonden toets.
2. Analyseren: De leerkracht analyseert de scores. Lesdoelen die door ten minste 80% van de groep zijn behaald, hoeven in het volgende blok niet opnieuw aangeboden te worden.
3. Plannen: Leerdoelen die nog onvoldoende beheerst worden, plant de leerkracht direct in voor extra instructie. Dit registreren we in de dagplanning en ons documentatiesysteem (Middellange Cyclus).
4. Evalueren: Na de extra instructie evalueert de leerkracht of de doelen alsnog zijn behaald.

Lange termijn en extra ondersteuning

- Twee keer per jaar analyseren en bespreken we alle resultaten met het hele team, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Hieruit bepalen we of er grotere interventies nodig zijn.
- Tussentijds vinden er regelmatig groepsbesprekingen plaats en is er overleg met het ondersteuningsteam.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

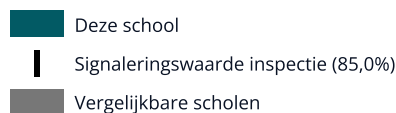
In het schooljaar 2025-2026 hebben onze leerlingen van groep 8 de Route 8-doorstroomtoets gemaakt. Hoewel we trots zijn op de inzet van de kinderen, lieten de resultaten ons zien dat er ruimte is voor verbetering. Als lerende school hebben we dit inzicht direct aangegrepen om ons onderwijs te versterken. We zetten nu schoolbreed vol in op krachtige instructies via het EDI-model.

Daarnaast kiezen we voor het schooljaar 2026-2027 een andere doorstroomtoets: *Leerling in Beeld*. De kinderen maken deze toets op papier, verdeeld over twee dagen. Dit geeft de leerlingen meer rust en overzicht.

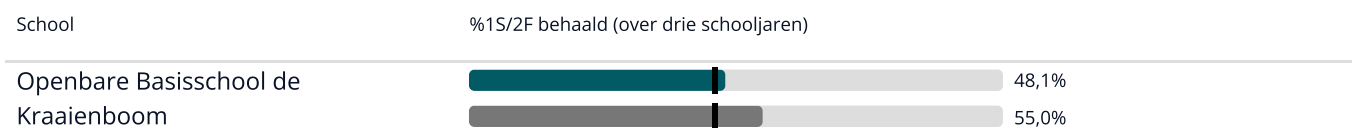
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



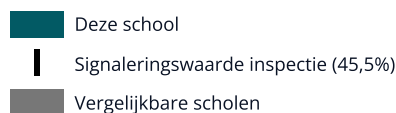
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe bepalen we het schooladvies?

Iedere leerling krijgt een advies dat echt past. We kijken hierbij naar de brede ontwikkeling van uw kind. Niet alleen de leerresultaten (de groei over de jaren heen) tellen mee, maar ook de motivatie en de werkhouding. Ons doel is een eerlijk advies dat uitgaat van de talenten en mogelijkheden van uw kind.

Tijdens een adviesgesprek met de leerkracht lichten we de gemaakte keuzes altijd mondeling toe. Zo weet u precies waar het advies op gebaseerd is.

Tijdspad: De route naar de middelbare school

De planning is landelijk gelijkgetrokken zodat alle leerlingen evenveel kans maken op een plek.

- *Pre-advies (eind groep 7):* Een eerste inschatting (denkrichting) van het niveau.
- *Schooladvies (10 - 31 januari):* U ontvangt het officiële advies van de school.
- *Doorstroomtoets (2 en 3 februari 2027):* Alle leerlingen maken de centrale toets. Onze leerlingen maken de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (papier versie).
- *Definitief advies (uiterlijk 15 maart):* De uitslag van de toets is bekend en het advies wordt definitief vastgesteld.
- *Landelijke aanmeldweek (25 - 31 maart):* Alle leerlingen melden zich met hun definitieve advies aan bij de middelbare school.

De doorstroomtoets en het bijstellen van het advies

De uitslag van de doorstroomtoets kan het advies alleen maar verbeteren:

- Is de score op de toets hoger dan het schooladvies in januari? Dan zijn wij wettelijk verplicht het advies naar boven bij te stellen.
- *Uitzondering:* Alleen als we zeer goede redenen hebben waarom een hoger niveau niet in het belang van de leerling is, mogen we besluiten het advies niet te verhogen. Dit bespreken we altijd persoonlijk met u. U ontvangt hierna ook een schriftelijke toelichting waarin wij onze keuze uitleggen.
- Een schooladvies mag nooit naar beneden worden aangepast op basis van de toetsuitslag.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	44,4%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Op De Kraaienboom draait het om meer dan alleen rekenen en taal. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot bewuste en betrokken mensen. Dat betekent dat ze leren met respect naar de wereld te kijken en goed voor elkaar te zorgen.

Samen leren we hoe de wereld in elkaar zit!

Wij zien onze school als een kleine oefenplek voor de maatschappij. Een plek waar elk kind zich gehoord en gezien voelt en waar leerlingen een eigen stem krijgen. We leren de kinderen wat het betekent om een actieve burger te zijn in een democratie. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin ze met zelfvertrouwen omgaan met de uitdagingen van het leven.

Een kind leert het best op een plek waar het zich veilig en thuis voelt. Daarom doen we er alles aan om een fijne omgeving te bieden waarin iedereen zichzelf kan zijn en waarin we positief met elkaar omgaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze visie in de praktijk te brengen, werken wij op de hele school met de methode *KWINK*. Dit is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling dat ons helpt om een positief en veilig klimaat in de klassen te creëren. Hierbij heeft de methode ook aandacht voor sociale integratie en mediawijsheid en is er een leerlijn burgerschap.

Wat we doen in de klas

Tijdens de lessen van *KWINK* oefenen we met concrete vaardigheden. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren

om:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Samen op een democratische manier beslissingen te nemen.
- Conflicten zelf op een constructieve manier op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de sfeer op school.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

We werken aan de lessen aan de 5 sociaal-emotioneel-leren-competenties.

- Zelfbewustzijn
- Besef hebben van de ander
- Relatiemanagement
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement

Maatschappelijke betrokkenheid

We leren kinderen ook buiten het klaslokaal hun rol te pakken in de maatschappij. Dit doen we door deel te nemen aan activiteiten zoals Prinsjesdag of acties voor goede doelen. Zo stimuleren we actief burgerschap.

Volgen van de ontwikkeling

We houden de sociaal-emotionele groei van elk kind en van de groep nauwgezet bij. Hiervoor gebruiken we het volgsysteem *Kindbegrip*. De resultaten uit dit systeem bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator regelmatig met elkaar. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om sociaal sterk te worden.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden: halen en brengen

De deuren gaan om 08.20 uur open. Om 08.30 uur verwachten we alle kinderen in de klas en starten de lessen.

Om 14.00 uur is de schooldag voorbij:

- De kinderen van groep 1 en 2 worden door de leerkracht naar buiten gebracht.
- De andere kinderen gaan zelfstandig naar buiten.
- Ouders en verzorgers wachten buiten het hek.

Lunchpauze

De kinderen lunchen op school in hun eigen klaslokaal. BAM Kinderopvang organiseert de begeleiding en toezicht tijdens de lunchpauze. Er wordt eerst 15 minuten gegeten (waarvan de eerste 5-10 minuten in stilte), waarna de leerlingen vervolgens 15 minuten gaan buitenspelen.

Gezonde lunch

Kinderen nemen een eigen, gezonde lunch mee naar school (denk aan brood, crackers, salade of rauwkost). Geef bij bederfelijke etenswaren eventueel een koelelement mee in de trommel.

Niet toegestaan op school: snoep, koek, chips en chocolade en koolzuurhoudende dranken (prik).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **BAM Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen

1. donderdag 17 september 2026
2. maandag 5 oktober 2026 (Alluredag)
3. vrijdag 27 november 2026
4. woensdag 10 februari 2027
5. vrijdag 23 april 2027 (sluit aan op meivakantie)
6. dinsdag 22 juni 2027

Studiemiddagen

- vrijdag 18 december 2026: leerlingen vrij vanaf 12.00 uur
- vrijdag 9 juli 2027: leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Bijzondere verschuiving in lestijden

- donderdag 17 december 2026: les tot 12.00 uur
- donderdag 17 december 2026: kerstdiner van 17.30-19.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag of woensdag, donderdag	8:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Maandag en vrijdag	8:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten (op hun werkdag)	Maandag t/m vrijdag	8:00-16:30